

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en lecture et en mathématiques</b>																				
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau et qui atteindront le niveau de mathématiques attendu augmentera de 15 %																				
<b>Cibles pour 2018-2019</b>	En juin 2019, le nombre d'élèves lisant à leur niveau et atteignant le niveau attendu en numératie augmentera de 5 %																				
<b>Résultat initial 2018</b>	<p><i>Constat du bulletin scolaire</i> Le nombre d'élèves lisant à leur niveau a augmenté de 7 % et celui de mathématiques a augmenté de 6 %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TDR juin 2018</th> <th>Standard acceptable</th> <th>Excellence</th> <th>Dessous acceptable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français Lecture</td> <td>90 %</td> <td>40 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Écriture</td> <td>80 %</td> <td>0 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Mathématiques partie A</td> <td>80 %</td> <td>60 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Partie B</td> <td>100 %</td> <td>30 %</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	TDR juin 2018	Standard acceptable	Excellence	Dessous acceptable	Français Lecture	90 %	40 %	10 %	Écriture	80 %	0 %	20 %	Mathématiques partie A	80 %	60 %	20 %	Partie B	100 %	30 %	0 %
TDR juin 2018	Standard acceptable	Excellence	Dessous acceptable																		
Français Lecture	90 %	40 %	10 %																		
Écriture	80 %	0 %	20 %																		
Mathématiques partie A	80 %	60 %	20 %																		
Partie B	100 %	30 %	0 %																		
<b>Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte</b>	<p>Constats du bulletin scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En littératie, 86 % des élèves lisent à leur niveau scolaire</li> <li>En numératie, 82 % des élèves ont atteint le niveau attendu en mathématiques</li> </ul>																				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre un plan d'accompagnement pédagogique pour les enseignants afin de favoriser l'enseignement explicite en littératie et en numératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendrier des observations faites en salle de classe</li> <li>Fiches outil d'observation</li> <li>Rencontres avec enseignants/observations/partages</li> <li>Suivi des rencontres</li> <li>Changement dans les pratiques d'enseignement</li> <li>Plans annuels / plan de leçon</li> <li>Tout le personnel enseignant a suivi la formation mettant en évidence l'enseignement explicite</li> </ul>	Moyen en place
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 rencontres collaboratives par année regroupant des enseignants à différents niveaux scolaires</li> <li>Formation suivie en approche collaborative au CSCN</li> <li>Normes des rencontres en place</li> <li>Création des profils de classe, identification des élèves au niveau ciblé et spécifique de la pyramide d'intervention et planification des stratégies d'appui</li> <li>Documentation des rencontres dans le tableau synthèse</li> <li>Évaluations à la petite enfance</li> <li>Orthophoniste / francisation et littératie / GB+ / 5 au quotidien / MIPI</li> <li>Plan d'appui</li> </ul>	Moyen en place
Mettre en place un programme d'une approche équilibrée en littératie dans les classes pour assurer le succès de l'élève en lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trousse GB+</li> <li>Le lecteur engagé, cerveau branché</li> <li>Profil des élèves</li> <li>Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+</li> <li>Mettre en place les stratégies nécessaires pour les élèves en difficulté</li> <li>Programme de lecture à la maison</li> <li>Tous les enseignants ont suivi la formation (journées communes CSCN)</li> <li>Rapport de suivi</li> </ul>	Moyen en place
Assurer un suivi en numératie auprès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ressource diagnostique MIPI</li> <li>Tout le personnel enseignant a suivi la formation sur l'analyse et le suivi d'une évaluation avec l'outil diagnostique</li> <li>Évaluer le progrès des élèves à trois différents moments de l'année</li> <li>Enseignement explicite des stratégies de calculs et de résolution de problèmes</li> <li>Routine de calcul mental instauré dans les classes</li> <li>Résolution de problème avec le modèle QIOR</li> </ul>	Moyen en place
Initier/sensibiliser le personnel enseignant à la cohorte en évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deux membres du personnel enseignant ont suivi la formation de la cohorte en évaluation</li> <li>Documentation fournie aux formations</li> <li>Construire une rubrique par enseignant dans une matière de leur choix</li> <li>Création d'outils d'évaluation et examens communs</li> </ul>	Moyen non réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Maintenir/augmenter le taux de fidélisation de l'école de 2018 à 2021</b>
<b>Objectif SMART</b>	Rétention des inscriptions des nos élèves à 95 % et une augmentation des inscriptions 10 % pour les deux prochaines années
<b>Cible intermédiaire</b>	<p>2018-2019 — Maintenir le % des inscriptions à celle de l'an dernier</p> <p>2019-2020 — Maintenir nos inscriptions de nos élèves inscrits et une augmentation des inscriptions de 5 %</p> <p>2020-2021 — Maintenir nos inscriptions de nos élèves inscrits et une augmentation des inscriptions de 5 %</p>
<b>Résultats de 2016-2019 montrant que la cible est atteinte</b>	<p>2016-2017 — 111 élèves inscrits</p> <p>2017-2018 — 119 élèves inscrits (8 élèves en plus) — Augmentation de 7 % des inscriptions (+8 inscriptions = 7 % d'augmentation)</p> <p>2018-2019 — 119 élèves inscrits</p>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Développer les relations communautaires afin de publiciser l'école au sein de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux événements communautaires (marche Terry Fox, boîte à soulier, Octobas, banque alimentaire)</li> <li>Publicité journaux / bouche-à-oreille</li> <li>Réunion pastorale</li> <li>Nouvel emplacement pour les 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</li> <li>Portes ouvertes</li> <li>Partenariats sportifs avec une école avoisinante</li> <li>Cours d'option offert à une autre école</li> <li>Collectes de fonds/de biens pour organismes de charité</li> <li>Participation aux réunions pastorales St-Vital</li> <li>Participation de lever du drapeau francophone</li> </ul>	Moyen en place
Créer une liste des bienfaits sur le pourquoi inscrire son enfant à l'école Saint-Vital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptabiliser les données et les préparer pour les portes ouvertes</li> <li>Taux de participation <ul style="list-style-type: none"> <li>Parents 10 %</li> <li>Élèves 60 %</li> <li>Personnel 100 %</li> </ul> </li> <li>Analyse des sondages notreÉCOLE et Pilier de responsabilisation</li> </ul>	Moyen en place et réalisé
Activités d'école permettant de renforcer le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journées spéciales (dîner de Noël, carnaval...)</li> <li>Sorties (patinage, natation, gymnastique, ski...)</li> <li>Célébrations (eucharistiques, soutien en SCP, dictée PGL, clubs...)</li> <li>Remise des diplômes pour les maternelles et pour la 6<sup>e</sup> année</li> <li>Spectacle du printemps</li> </ul>	Moyen en place
Programme de soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux rencontres/formations du CSCN (2 membres du personnel)</li> <li>Système de récompense classe et école — déjà 2 récompenses obtenues</li> <li>L'enseignement des leçons des attentes de comportement</li> <li>Le terme du mois Empathie, Respect, Responsabilisation, Collaboration...</li> <li>Renforcement positif au quotidien</li> <li>Baisse accrue des cas disciplinaires</li> <li>Gérance des écarts de conduite — Utilisation du programme EDCARA</li> <li>L'utilisation du système « check in - check out »</li> <li>Sondage pour le personnel enseignant (à venir)</li> </ul>	Moyen en place