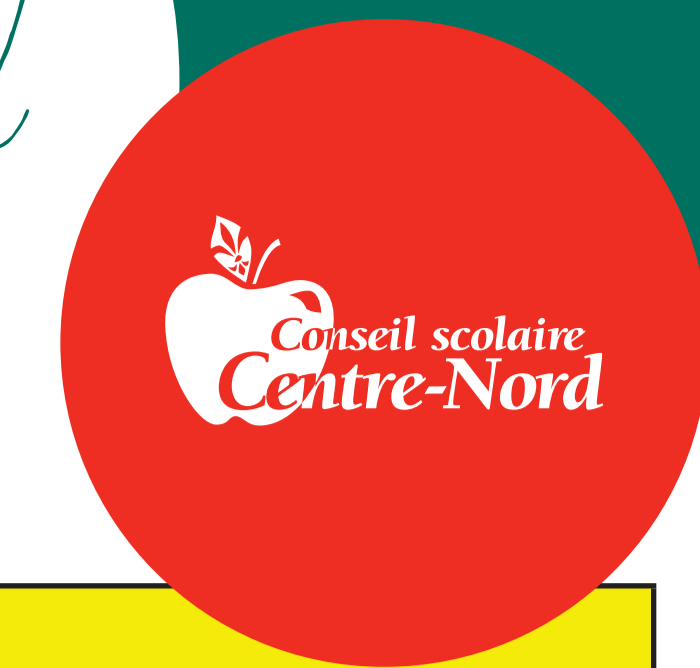


# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en lecture</b>			
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 20 %			
<b>Cibles intermédiaires</b>	2017-2018 — Augmentation de 5 %	2018-2019 — Augmentation de 5 %	2019-2020 — Augmentation de 5 %	2020-2021 — Augmentation de 5 %

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Créer les profils de classe et identifier les élèves se situant au niveau ciblé et visé de la pyramide d'intervention et planifier les stratégies d'appui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyramide d'intervention du modèle RAI</li> <li>• Orthophoniste</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil de classe</li> <li>• Plan d'appui</li> </ul>
Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture ciblées par niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livre <i>Lecteurs engagés, cerveaux branchés</i></li> <li>• Services pédagogiques</li> <li>• Trousse GB+</li> <li>• Livres ciblés pour chacune des stratégies de lecture enseignées</li> </ul>	Décodage — Septembre à décembre Compréhension <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternelle — Mars à juin 2018</li> <li>• 1<sup>re</sup> année — Janvier à juin 2018</li> <li>• 2<sup>e</sup> année — Novembre 2017 à juin 2018</li> <li>• 3<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année — Septembre 2017 à juin 2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de mise en œuvre en septembre</li> <li>• Comptes rendus des rencontres</li> <li>• Consignation des plans de leçons</li> </ul>
Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	Trousse GB+	Septembre, janvier et mai	Portfolio des élèves
Former les parents sur les stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternelle — Janvier 2018</li> <li>• 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année — Novembre 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation a eu lieu</li> <li>• Taux de participation</li> </ul>
Implanter l'approche des 5 au quotidien et de la méthode CAFÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livre <i>Les 5 au quotidien, 2<sup>e</sup> édition</i></li> <li>• Services pédagogiques</li> </ul>	Année scolaire 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignation des plans de leçon</li> <li>• Rapport de supervision</li> </ul>
Former deux enseignantes à l'approche des 5 au quotidien et à la méthode CAFÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	Les auteurs de l'approche	Novembre 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation a eu lieu</li> <li>• Plan d'accompagnement</li> </ul>
Mettre en place un programme de lecture à la maison	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignantes</li> <li>• Direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection de livres sans texte pour la maternelle</li> <li>• Collection mini, petit, grands et maxi rats de bibliothèque pour mat à 4</li> </ul>	Année scolaire 2017-2018	Le programme de lecture est en place

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en mathématiques</b>			
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année au niveau attendu en mathématiques dans le domaine du sens du nombre augmentera de 20 %			
<b>Cibles intermédiaires</b>	2017-2018 — Augmentation de 5 %	2018-2019 — Augmentation de 3 %	2019-2020 — Augmentation de 6 %	2020-2021 — Augmentation de 6 %

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Décortiquer les programmes d'étude de mathématiques	Direction et enseignantes	Programme d'études et consortium	2017-2018	Tableau synthèse
Développer la pensée mathématique	Direction et enseignantes	Consortium	2017-2018	Journal mathématique
Enseigner de façon explicite des stratégies de calculs et de résolution de problèmes	Direction et enseignantes		2017-2018	Consignation des plans de leçons
Évaluer les élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année au début et à la fin de chaque année avec l'outil Prime du sens du nombre	Direction et enseignantes	Trousse Prime	Début et fin de chaque année	Portfolio des élèves

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le bien-être des élèves</b>			
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves présentant des défis d'anxiété scolaire diminuera de 15 %			
<b>Cibles intermédiaires</b>	2017-2018 — Diminution de 4 %	2018-2019 — Diminution de 4 %	2019-2020 — Diminution de 4 %	2020-2021 — Diminution de 3 %

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Fonctionner selon les principes du soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité SCP</li> <li>• Enseignantes</li> <li>• Direction</li> </ul>	Services pédagogiques	Continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbres décisionnels</li> <li>• Matrice des comportements</li> <li>• Système de renforcement positif à l'échelle de la classe, de l'école et individuel</li> <li>• Compte-rendu des rencontres mensuelles du comité SCP</li> <li>• Compilations des données</li> <li>• Consignation des leçons où les attentes sont enseignées de façon explicite</li> </ul>
Identifier les moments, les circonstances où l'anxiété se manifeste de même que la fréquence et l'intensité du comportement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	Projet ESPOIR	Septembre à novembre 2017	Tableau de compilation
Instaurer une routine incluant des exercices simples de relaxation au quotidien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	Projet ESPOIR	Décembre 2017	Cartable contenant une banque d'activités
Former les enseignantes sur les zones de régulation (couleur)	Direction	Services pédagogiques	Juin 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation a eu lieu</li> <li>• Sondage de satisfaction des enseignantes</li> <li>• Les zones sont incluses dans la routine des élèves</li> </ul>
Enseigner de façon explicite des stratégies d'auto-régulation du stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>	Services pédagogiques	Septembre à décembre de chaque année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des zones de régulation</li> <li>• Élève capable de nommer la stratégie qu'il utilise</li> </ul>
Administrer le sondage <i>Entendez-moi</i>	• Direction	Services pédagogiques	Février 2018	Résultat du sondage
Soutenir le comité des champions de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Champion de la santé</li> </ul>	FSFA	Continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités diversifiées</li> <li>• Participation au symposium HASS</li> <li>• Participation à <i>Shaping the future</i></li> <li>• Participation aux rencontres des Champions de la santé de FSFA</li> <li>• Rapport d'activités</li> </ul>