

 <b>CSCN</b>	<b>Plan d'amélioration continue</b>	<b>Année scolaire</b>	<b>2018-2021</b>
		<b>École</b>	<b>Saint-Vital</b>

<b>Orientation générale</b>	Améliorer le bien-être des élèves
<b>objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves présentant des défis d'anxiété scolaire diminuera de 12%.
<b>Cible intermédiaire</b>	2018-2019 : Diminution de 4% 2019-2020 : Diminution de 4% 2020-2021 : Diminution de 4%
<b>Résultat préliminaire en 2017-2018 montrant que la cible est atteinte</b>	Aucune donnée de base recueilli. Le sondage de pilier de responsabilité a été administré en février 2018

<b>Moyens</b>	<b>Intervenants</b>	<b>Autres ressources ou appuis</b>	<b>Échéancier</b>	<b>Repères</b>
Programme de soutien au comportement positif	Comité SCP Enseignants	Services pédagogiques	Continu	Les différents items du SCP sont en place depuis

	Aides-élèves Direction			un an, il reste à ajouter la compilation des données.
Enseigner de façon explicite des stratégies d'auto régulation du stress  Enseignement thème : La santé mentale	Direction et enseignantes  Intervenant : Jidiri	Services pédagogiques  Projet Espoir	septembre à décembre de chaque année  mensuellement	Utilisation des zones de régulation Élève capable de nommer la stratégie qu'il utilise  Présentations, discussions et sensibilisation en classe
Utiliser les zones de régulation au quotidien en classe	Enseignants		Toute l'année	cartable de leçons affiches ressources pour le stress dans chaque classe
Administrer le sondage Entendez-moi Donnée école	Direction Enseignants/direction	Services pédagogiques	février 2019 oct-déc 2018	Résultat du sondage Analyse des données
Soutenir le comité des champions de la santé	Direction Champion de la santé ISC	CSCN	continu	Activités diversifiées Rapport d'activités

 <b>CSCN</b>	<h2>Plan d'amélioration continue</h2>	Année scolaire	2018-2021
		École	Saint-Vital

<b>Orientation générale</b>	Améliorer la réussite des élèves en lecture								
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1re à la 6e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 15%								
<b>Cible intermédiaire</b>	2018-2019 : Augmentation de 5% 2019-2020 : Augmentation de 5% 2020-2021 : Augmentation de 5%								
<b>Résultat préliminaire 2017-2018</b>	<p>Comptabilisation du bulletin 1/2/3 : (3e année: 3,16/4,00) (4e année: 2,48/4,00) (5e année: 2,84/4,00)</p> <p>TDR 2017/2018 6e année : Standard acceptable 100%, Excellence 10%, Dessous le standard acceptable 0%</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Lecture:</td> <td>90%</td> <td>40%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Écriture:</td> <td>80%</td> <td>0%</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Lecture:	90%	40%	10%	Écriture:	80%	0%	20%
Lecture:	90%	40%	10%						
Écriture:	80%	0%	20%						

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Repères
Mettre en oeuvre un plan d'accompagnement pédagogique pour les enseignants	Directions Enseignants	Fiche outil d'observation	Tout au long de l'année	Changement dans les pratique d'enseignement Suivi des rencontres

				Observations/partage/ collaboration
Créer les profils de classe et identifier les élèves se situant au niveau ciblé et visé de la pyramide d'intervention et planifier les stratégies d'appui	Direction Enseignantes	Pyramide d'intervention du modèle RAI  Orthophoniste	Tout au long de l'année	Profil de classe  Plan d'appui
Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture ciblées par niveau	Direction Enseignantes	- livre "lecteurs engagés, cerveaux branchés" - Services pédagogiques - Trousse GB+ - Livres ciblées pour chacune des stratégies de lecture enseignées.	Décodage : septembre à décembre  compréhension : maternelle : mars à juin 2019 1re année : janvier à juin 2019 2e année : novembre 2018 à juin 2019 3e à 7e année : septembre 2018 à juin 2019	Plan de mise en oeuvre en septembre Compte-rendus des rencontres du personnel enseignant Consignation des plans de leçons rencontre de transition entre les enseignantes d'année en année
Évaluer les élèves deux fois par année avec l'outil GB+ et aux 2 mois pour élèves à risque et mettre en place les stratégies nécessaires pour les élèves en difficulté	Direction Enseignantes	Trousse GB+	novembre et juin	Portfolio des élèves
Initier/sensibiliser le personnel enseignant à la cohorte en évaluation	Direction Enseignants CSCN Services pédagogiques	Documents fournis aux formations	Avril 2019	Construire une rubrique par enseignant dans une matière de leur choix

Mettre en place un programme de littératie balancée dans chaque classe.	Direction Enseignantes	- services pédagogiques - Trousse "pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture"	Année scolaire 2018-2019	- tous les enseignants auront suivi la formation (journées communes CSCN) - rapport de suivi
Poursuivre le programme de lecture à la maison	Direction Enseignantes	Collection de livres sans texte pour la maternelle	Année scolaire 2018-2019	Le programme de lecture est en place.

 <b>CSCN</b>	<h2>Plan d'amélioration continue</h2>	Année scolaire	2018-2021
		École	Saint-Vital

<b>Orientation générale</b>	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
<b>objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1re à la 6e année au niveau attendu en mathématiques augmentera de 15%.
<b>Cible intermédiaire</b>	2018-2019 : Augmentation de 3% 2019-2020 : Augmentation de 6% 2020-2021 : Augmentation de 6%
<b>Résultat préliminaire 2017/2018</b>	Comptabilisation du bulletin 1/2/3 : (3e année: 3,18/4,00) (4e année:2,79/4,00) (5e année:3,12/4,00) Test diagnostique MIPI (moyenne) : (2e 78%) (3e 80%) (4e 53%) (5e 63%) ( 6e 73%) 7e 52%) (8e 100%) TDR 2017/2018 6e année : Standard acceptable 80%, Excellence 10%, Dessous le standard acceptable 20%

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Repères
Planification de session de collaboration	Enseignants Direction Services pédagogiques	5 sessions par année Plan d'appui	octobre, décembre, janvier, mars, mai/juin	Suivi des dossiers impliqués (plans d'appui, profil de classe, pyramide d'intervention, tableau de suivi, ...)
Développer la pensée mathématique	Direction et enseignantes	Service pédagogique Document Portée et séquence des mathématiques	2018-2019	Aide-mémoire
Enseigner de façon explicite des stratégies de calculs et de résolution de problèmes	Direction et enseignantes	Services pédagogiques	2018-2019	Consignation des plans de leçons Langage commun
Examens nivelés/banque de questions	Direction et enseignantes	Services Pédagogiques	2019-2020	Création d'outils d'évaluation et examens communs
Utilisation de questions ouvertes	Direction et enseignantes	Livre de marian small : bonnes questions et grandes idées, l'enseignement différencié des mathématiques au primaire	2019-2020	
Évaluer les élèves de la 1re à la 6e année au début avec l'outil MIPI et	Direction et enseignantes	Test diagnostique MIPI Rencontres collaboratives	septembre 2018 , janvier, avril	Portfolio des élèves

planifier les stratégies à mettre en place				Profil de classe/tableau comptabilisateur/banque de stratégies
--	--	--	--	--